

## Construction of The Emotional Intelligence Scale

U Soe Aung<sup>1</sup>, U See Zain<sup>2</sup>, U Aung Htay Min<sup>3</sup>

### Abstract

This paper is a part, an item analysis, of the construction of Emotional Intelligence Test. The term emotional intelligence is a kind of social intelligence and it is constituted by the five characteristics or components: (1) Knowing one's emotion, (2) managing emotion, (3) motivating oneself, (4) recognizing emotion in others, and (5) handling relationship. Under these components, a preliminary test was organized with 60 items and item analysis using with 200 subjects showed that 55 items were significant and item number 9,16,24,30 and 35 were not significant. After being removed the non significant items, the preliminary test left us with 55 items as the whole test.

**Key words:** self-awareness, motivation, empathy, social relationship

### Introduction

For decades, a lot of emphasis has been put on certain aspects of intelligence such as logical reasoning, math skills, spatial skills, understanding analogies, verbal skills, etc. Researchers were puzzled by the fact that while IQ could predict to a significant degree the academic performance and, to some degree, professional and personal success, there was something missing in the equation. Some of those with fabulous IQ scores were doing poorly in life, one could say that there were wasting their potential by thinking, behaving and communicating in a way that hindered their chances to succeed.

One of the major missing parts in the previous success equation is emotional intelligence, a concept made popular by the groundbreaking book

---

<sup>1</sup> Associate Professor, Department of Psychology, Yadanabon University

<sup>2</sup> Tutor, Department of Psychology, Yadanabon University

<sup>3</sup> Tutor, Department of Psychology, Yadanabon University

by Daniel Goleman, which is based on years of research by numerous scientists such as Peter Salovey, John Mayer, Howard Gardner, Robert Sternberg and John Block, just to name a few. For various reasons and thanks to a wide range of abilities, people with high emotional intelligence tend to be more successful in life than lower emotional intelligence quotient (EIQ) even if their classical IQ is average.

### **Definition**

**Emotional intelligence** is a psychological construct, an abstract theoretical variable that is invented to explain some phenomenon, which is of interest to scientists.

According to John Mayer, David Caruso, and Peter Salovey (2000), Emotional intelligence refers to an ability to recognize the meanings of emotions and their relationships, and to reason and problem – solve based on them. Emotional intelligence is involved in the capacity to perceive emotions, assimilate emotion – related feelings, understand the information of those emotions, and manage them. People who are high in emotional intelligence have the ability to use their emotions wisely, and they appear to have a deeper understanding of their emotional lives. In addition, emotional intelligence is associated with the ability to accurately read the emotions of other people, the practical knowledge of how to manage one's own feelings and impulses, as well as a deeper sensitivity to the emotional undercurrents that lie behind many social interactions.

### **Writing the Item and Planning the Test**

70 items from the original test "Queendom Com<sup>th</sup>" in internet, were translated and adopted to Myanmar in a statement form to respond to them. Among them 10 items were omitted to be a part of the test because of such factors as their long statement of situational events which are not in accordance with Myanmar culture, taking time to read them, and too many given choices to be chosen to respond to. Therefore, only 60 items were tested for item analysis.

And then, the translated and adapted items were organized and printed in a booklet form. Among them 46 items are statement forms with five-point scale and some other a little number of items are 6, 7, 8 and nine point scale.

The prepared items in planning the test are shown in table (3.1)

Table (3.1) Items prepared for the test.

၁။	ကိုယ့်ကိုကိုယ် အသုံးမကျဟုခံစားရသည့်အခါ မည်သူ့ကြောင့် သို့မဟုတ် မည်သည့် အတွက်ကြောင့် ဖြစ်ရသည်ကို ကျွန်ုပ်သိသည်။
	a. များသောအားဖြင့် b. အတော်အသင့် c. တစ်ခါတစ်ရံ d. သိခဲ့သည် e. မသိသလောက်
၂။	အကောင်းဆုံးဖြစ်အောင် လုပ်သော်လည်း မပြီးပြတ်သည့် အလုပ်များအတွက် ကျွန်ုပ်လိပ်ပြာမလုံ ဖြစ်ရသည်။
	a. များသောအားဖြင့် b. အတော်အသင့် c. တစ်ခါတစ်ရံ d. ဖြစ်ခဲ့သည် e. မသိသလောက်
၃။	လူတိုင်းတွင် ပြဿနာရှိသည်မှာ မှန်သော်လည်း ကျွန်ုပ်အဖို့ အလွဲလွဲအချော်ချော် အဖြစ်များသည့် အတက် ကိုယ့်ကိုကိုယ် မနှစ်မြို့ ဖြစ်ရသည်။
	a. အပြည့်အဝသဘောတူ b. သဘောတူ c. မပြောတတ် d. သဘောမတူ e. လုံးဝသဘောမတူ
၄။	ကျွန်ုပ်စိတ်မချမ်းမသာ ဖြစ်သည့်အခါ ပြဿနာ၏ မည်သည့်အစိတ်အပိုင်းက ဒုက္ခပေး နေသည်ကို အတိအကျ ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။
	a. များသောအားဖြင့် b. အတော်အသင့် c. တစ်ခါတစ်ရံ d. ဖော်ထုတ်နိုင်ခဲ့သည် e. မဖော်ထုတ်နိုင်သလောက်
၅။	မည်သည့်ကိစ္စကို လုပ်ဆောင်သည်ဖြစ်စေ ကျွန်ုပ်အား လူညံ့တစ်ယောက်ဟု ကိုယ့်ကို ကိုယ် ထင်မှတ်လာအောင် လုပ်နေသူများရှိသည်။
	a. အပြည့်အဝသဘောတူ b. သဘောတူ c. မပြောတတ် d. သဘောမတူ e. လုံးဝသဘောမတူ
၆။	အမှန်တကယ် အကုန်ကျမခံနိုင်သည့် ပစ္စည်းများကို ကျွန်ုပ်ဝယ်ယူသည်။
	a. မှန်မှန်ဝယ် b. မကြာခဏဝယ် c. တစ်ခါတစ်ရံဝယ် d. ဝယ်ခဲ့သည် e. မဝယ်သလောက်
၇။	ကျွန်ုပ်အမှားလုပ်မိသည့်အခါ ကိုယ့်ကိုကိုယ်ကို တန်ဖိုးကျစေမည့် စကားများ ပြောတတ်သည်။ (“ဘာတစ်ခုမှမှန်အောင်မလုပ်နိုင်ဘူး၊ ငါဟာအရှုံးသမားတစ်ယောက်” ဟုပြောတတ်သည်။)
	a. များသောအားဖြင့်ပြော b. မကြာခဏပြော c. တစ်ခါတစ်ရံပြော d. ပြောခဲ့သည် e. မပြောသလောက်
၈။	ကျွန်ုပ်၏ ရုပ်သွင် သို့မဟုတ် အပြုအမူအတွက် ရှက်ရသည်။
	a. များသောအားဖြင့် b. မကြာခဏ c. တစ်ခါတစ်ရံ d. ရှက်ခဲ့သည် e. မရှက်သလောက်

- ၉။ ချစ်မေတာကို ဖော်ထုတ်ပြောရမည့် အခြေအနေတွင် ကျွန်ုပ်စိတ်မသက်မသာ ဖြစ်ရသည်။  
 a. များသောအားဖြင့် b. မကြာခဏ c. တစ်ခါတစ်ရံ d. ဖြစ်ခဲ့သည် e. မဖြစ်သလောက်
- ၁၀။ အမျိုးသမီး/ အမျိုးသား တစ်ဦးနှင့် လက်ဆွဲနှုတ်ဆက်သည့်အခါ အမျိုးမည်မသိသည့် ခံစားမှုကို ရရှိသည်။  
 a. အပြည့်အဝမှန် b. များသောအားဖြင့်မှန် c. တစ်ခါတစ်ရံမှန်  
 d. များသောအားဖြင့်မမှန် e. လုံးဝမမှန်
- ၁၁။ ကျွန်ုပ်လိုချင်သော အရာကိုတွေ့ပြီးဆိုပါက မရမချင်း မည်သည့်အကြောင်းကိစ္စကိုမျှ မစဉ်းစားနိုင်တော့ပါ။  
 a. အပြည့်အဝမှန် b. များသောအားဖြင့်မှန် c. တစ်ခါတစ်ရံမှန်  
 d. များသောအားဖြင့်မမှန် e. လုံးဝမမှန်
- ၁၂။ မိမိကိုယ်မိမိ တိုးတက်အောင် ပြုလုပ်နိုင်သည့်နည်းလမ်းများ ရှိနိုင်သော်လည်း လက်ရှိ အတိုင်းပင် ကိုယ့်ကိုယ်ကို သဘောကျသည်။  
 a. အပြည့်အဝသဘောတူ b. သဘောတူ c. မပြောတတ် d. သဘောမတူ  
 e. လုံးဝသဘောမတူ
- ၁၃။ နောက်မှနှောင်တရစေမည့် စကားမျိုးကျွန်ုပ်ပြောတတ်သည်။  
 a. အပြောများသည် b. မကြာခဏပြော c. တစ်ခါတစ်ရံပြော d. ပြောခဲ့သည်  
 e. မပြောသလောက်
- ၁၄။ ကိုယ်ကိုယ်ကို ကြံ့ခိုင်သည်၊ ကျွမ်းကျင်မှုရှိသည်၊ လုပ်နိုင်သည်ဟု ခံစားနေရသည်။  
 a. အမြဲခံစားရသည် b. မကြာခဏခံစားရသည် c. တစ်ခါတစ်ရံခံစားရသည်  
 d. ခံစားရခဲ့သည် e. မခံစားရသလောက်
- ၁၅။ စိတ်ဆိုးနေသူနှင့်ရင်ဆိုင်ရလျှင် ကျွန်ုပ်အထိတ်တလန့် ဖြစ်လာသည်။  
 a. များသောအားဖြင့် b. အတော်အသင့် c. တစ်ခါတစ်ရံ d. ဖြစ်ခဲ့သည်  
 e. မဖြစ်သလောက်
- ၁၆။ လူများ၏အပြုအမူသည် မမျှော်လင့်ဘဲ ပေါ်ပေါက်လာသည်ဟု ကျွန်ုပ်ယူဆသည်။  
 a. အမြဲယူဆသည် b. အတော်အသင့် c. တစ်ခါတစ်ရံယူဆသည် d. ယူဆခဲ့သည်  
 e. မယူဆသလောက်ဖြစ်သည်

- ၁၇။ ထူးခြားမှုတစ်ခု ကျွန်ုပ်လုပ်လိုသည်။  
 a. အပြည့်အဝမှန်သည် b. အတော်အသင့်မှန်သည် c. မှန်ကန်မှုအနည်းငယ်ရှိသည်  
 d. များသောအားဖြင့်မှန် e. လုံးဝမှန်
- ၁၈။ အတိတ်ကပြုလုပ်ခဲ့သော လွဲမှားမှု၊ လူမှုဆက်ဆံရေး လွဲချော်မကလေးများအတွက် နောင်တရမနေပါ။  
 a. အလွန်မှန် b. အတော်အသင့်မှန် c. အနည်းငယ်မှန် d. များသောအားဖြင့်မှန်  
 e. မမှန်သလောက်
- ၁၉။ တစ်ခုခုပြီးမြောက်အောင်ပြုလုပ်ဖို့ ဆုံးဖြတ်လိုက်တိုင်း ပန်းတိုင်သို့ မရောက်အောင် ဟန်တားနေသည့် အခက်အခဲများကို ကြုံတွေ့ရသည်။  
 a. မှန်မှန်ကြုံတွေ့ရသည် b. မကြာခဏကြုံ c. တစ်ခါတစ်ရံ d. ကြုံခဲ့သည်  
 e. မကြုံသလောက်
- ၂၀။ ကြုံတွေ့နေရသည့် ကျွန်ုပ်ပြဿနာများကို ခေါင်းထဲမထားဘဲ ထုတ်ပစ်နိုင်သည်။  
 a. များသောအားဖြင့်မှန် b. အတော်အသင့် c. တစ်ခါတစ်ရံ d. ထုတ်နိုင်ခဲ့သည်  
 e. မထုတ်နိုင်သလောက်
- ၂၁။ လူတစ်ယောက်အကြောင်း ကောင်းကောင်းမသိမီ ဖော်ဖော်ရွေရွေ မဆက်ဆံခြင်းသည် ပိုကောင်းသည်။  
 a. လုံးဝသဘောတူ b. သဘောတူ c. တစ်စိတ်တစ်ဒေသတူ d. သဘောမတူ  
 e. လုံးဝသဘောမတူ
- ၂၂။ ငိုကြွေးမှုမဖြစ်ရအောင် ကျွန်ုပ်လုပ်နိုင်သမျှ အကုန်လုပ်မည်။  
 a. များသောအားဖြင့်မှန် b. မကြာခဏမှန် c. တစ်ခါတစ်ရံမှန် d. မှန်ခဲ့သည်  
 e. မမှန်သလောက်
- ၂၃။ အမှန်တကယ်ခံစားမှုရှိသော်လည်း “မင်းကိုချစ်တယ်” ဆိုတဲ့စကားပြောဖို့ ကျွန်ုပ်အတွက် ခက်တယ်။  
 a. များသောအားဖြင့်မှန် b. မကြာခဏမှန် c. တစ်ခါတစ်ရံမှန် d. မှန်ခဲ့သည်  
 e. မမှန်သလောက်
- ၂၄။ မိတ်ဆွေအပေါင်းအသင်းများနှင့် အချိန်ကုန်ရသည်ကို ကျွန်ုပ်သဘောကျသည်။  
 a. များသောအားဖြင့်မှန် b. မကြာခဏမှန် c. တစ်ခါတစ်ရံမှန် d. မှန်ခဲ့သည်  
 e. မမှန်သလောက်

၂၅။ မည်သူမျှမသိမြင်သည့်တိုင် ကျွန်ုပ်အလုပ်ကို ကျွန်ုပ်အကောင်းဆုံးဖြစ်အောင် လုပ်သည်။

- a. များသောအားဖြင့်မှန်
- b. မကြာခဏမှန်
- c. တစ်ခါတစ်ရံမှန်
- d. များသောအားဖြင့်မမှန်
- e. မမှန်သလောက်

၂၆။ ကျွန်ုပ်ငြီးငွေ့သည်။

- a. များသောအားဖြင့်
- b. မကြာခဏ
- c. တစ်ခါတစ်ရံ
- d. ဖြစ်ခဲ့သည်
- e. မဖြစ်သလောက်

၂၇။ ချီးမွမ်းထိုက်သူကို ကျွန်ုပ်ချီးမွမ်းသည်။

- a. များသောအားဖြင့်
- b. မကြာခဏ
- c. တစ်ခါတစ်ရံ
- d. ချီးမွမ်းခဲ့သည်
- e. မရှိသလောက်

၂၈။ လူတွေမစဉ်းစားမိတဲ့ အကြောင်းကိစ္စများအတွက် ကျွန်ုပ်စိုးရိမ်ပူပန်သည်။

- a. များသောအားဖြင့်ပူပန်
- b. မကြာခဏပူပန်
- c. တစ်ခါတစ်ရံပူပန်
- d. ပူပန်ခဲ့သည်
- e. မပူပန်သလောက်

၂၉။ အရှိန်ရနေဖို့ တွန်းပေးနေမည့်သူတစ်ယောက်ရှိဖို့ ကျွန်ုပ်အတွက် လအပ်သည်။

- a. များသောအားဖြင့်လိုအပ်
- b. မကြာခဏလိုအပ်
- c. တစ်ခါတစ်ရံလိုအပ်
- d. လိုအပ်ခဲ့သည်
- e. မလိုအပ်သလောက်

၃၀။ စိတ်လှုပ်ရှားလွယ်သူများကြောင့် ကျွန်ုပ်ကသိကအောက်ဖြစ်ရသည်။

- a. အလွန်မှန်
- b. များသောအားဖြင့်မှန်
- c. တစ်စိတ်တစ်ဒေသမှန်
- d. များသောအားဖြင့်မမှန်
- e. လုံးဝမမှန်

၃၁။ ကျွန်ုပ်ကမတောင်းဆိုဘဲ အကူအညီပေးလာလျှင် သူ၏ရည်ရွယ်ချက်အမှန် မည်သို့ဖြစ်မည်ကို သိလိုသည်။

- a. အလွန်မှန်
- b. များသောအားဖြင့်မှန်
- c. တစ်စိတ်တစ်ဒေသမှန်
- d. များသောအားဖြင့်မမှန်
- e. လုံးဝမမှန်

၃၂။ ကျွန်ုပ်ဘဝသည် လမ်းဆုံးများနှင့် ပြည့်နေသည်။

- a. အလွန်မှန်
- b. များသောအားဖြင့်မှန်
- c. တစ်စိတ်တစ်ဒေသမှန်
- d. များသောအားဖြင့်မမှန်
- e. လုံးဝမမှန်

၃၃။ တစ်စုံတစ်ယောက်၏ ချီးကျူးမခံရလျှင် ကျွန်ုပ်အလုပ်အပေါ်ကျေနပ်မှု မရပါ။

- a. အလွန်မှန်
- b. များသောအားဖြင့်မှန်
- c. တစ်စိတ်တစ်ဒေသမှန်
- d. များသောအားဖြင့်မမှန်
- e. လုံးဝမမှန်

၃၄။ တစ်စုံတစ်ယောက်၏ ပြဿနာများကို ကြားသိရသည့်အခါ ပြဿနာ၏ အဖြေအမြောက် အများ ကျွန်ုပ် ဦးခေါင်း အတွင်းဝင်လာသည်။

- a. များသောအားဖြင့်
- b. မကြာခဏ
- c. တစ်ခါတစ်ရံ
- d. ဖြစ်ခဲ့သည်
- e. မဖြစ်သလောက်

၃၅။ လူများနှင့် သဘောချင်းမတိုက်ဆိုင်သော်လည်း သူတို့မျှော်လင့်ထားသည့်အတိုင်း ကျွန်ုပ် လုပ်ဆောင်သည်။

- a. များသောအားဖြင့်
- b. မကြာခဏလုပ်ဆောင်
- c. တစ်ခါတစ်ရံလုပ်ဆောင်
- d. လုပ်ဆောင်ခဲ့သည်
- e. မလုပ်ဆောင်သလောက်

၃၆။ သေးငယ်သည့်ပြဿနာများကိုပင် ကျွန်ုပ်ကအလွန်အကျွံ တုံ့ပြန်သည်ဟု လူအများက ပြောသည်။

- a. ပြောနေကျ
- b. မကြာခဏပြော
- c. တစ်ခါတစ်ရံပြော
- d. ပြောခဲ့သည်
- e. မပြောသလောက်

၃၇။ လုပ်မည်ဟုစီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း အလုပ်များကို ပြီးစီးအောင်လုပ်ကိုင်သည်။

- a. များသောအားဖြင့်
- b. မကြာခဏ
- c. တစ်ခါတစ်ရံ
- d. လုပ်ခဲ့သည်
- e. မလုပ်သလောက်

၃၈။ အလုပ်မည်မျှပြီးပြီး သည့်ထက်ပိုလုပ်သင့်သည်ဟူသော စိတ်အနှောက်အယှက်ဖြစ်ဖွယ် ခံစားမှုရှိနေသည်။

- a. များသောအားဖြင့်
- b. မကြာခဏ
- c. တစ်ခါတစ်ရံ
- d. ရှိခဲ့သည်
- e. မရှိသလောက်

၃၉။ ကျွန်ုပ်နားမလည်နိုင်သော အကြောင်းကိစ္စများကြောင့် မပျော်မရွှင်ဖြစ်ရသည်။

- a. လုံးဝမှန်
- b. မကြာခဏ
- c. တစ်ခါတစ်ရံ
- d. များသောအားဖြင့်မှန်
- e. လုံးဝမမှန်

၄၀။ ကိုယ့်အစွမ်းအစကို ကိုယ်ယုံကြည်မှုရှိသည်။

- a. လုံးဝမှန်
- b. မကြာခဏ
- c. တစ်ခါတစ်ရံ
- d. များသောအားဖြင့်မှန်
- e. လုံးဝမမှန်

၄၁။ ကျွန်ုပ်၏ လုပ်ပုံကိုင်ပုံများသည် အများနှင့်မတူဟုထင်မှတ်သည်။

- a. လုံးဝမှန်
- b. မကြာခဏ
- c. တစ်ခါတစ်ရံ
- d. များသောအားဖြင့်မှန်
- e. လုံးဝမမှန်



- ၄၂။ ကျွန်ုပ်လုပ်နေတဲ့အလုပ်တစ်ခု အောင်မြင်မှုမရ သို့မဟုတ် ဖြစ်စေလိုသည်ထက် ပိုမိုဆိုးဝါးသွားခြင်းသည် -
- a. ကျွန်ုပ်၏ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု သို့မဟုတ် အားထုတ်မှု မရှိခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။
  - b. ကျွန်ုပ်၏ အာရုံမစူးစိုက်နိုင်ခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။
  - c. ကျွန်ုပ်တွင် စွမ်းရည်မရှိသောကြောင့် ဖြစ်သည်။
  - d. ကျွန်ုပ်နှင့်မသက်ဆိုင်သော ပြင်ပအချက်များကြောင့် ဖြစ်သည်။  
(အလွန်ခက်ခဲသော အလုပ်ဖြစ်ခြင်း၊ ရာသီဥတုဆိုးဝါးခြင်း၊ အချိန်မလုံလောက်ခြင်း)
  - e. မိမိမတတ်နိုင်သော ပုဂ္ဂလိကအင်္ဂါရပ်များကြောင့် ဖြစ်သည်။ (ဥပမာ - ဉာဏ်ရည်၊ ပင်ကိုယ်စွမ်းရည်)
  - f. အများအားဖြင့် ကျွန်ုပ်စွမ်းဆောင်နိုင်သော အကြောင်းရပ်အမျိုးမျိုးကြောင့် ဖြစ်သည်။
  - g. ကျွန်ုပ်မတတ်နိုင်သော ကိစ္စများကြောင့်ဖြစ်သည်။
  - h. ကျွန်ုပ် မတတ်နိုင်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။
- ၄၃။ ကျွန်ုပ်၏ အတွင်းရေးများနှင့် ကိုယ်ပိုင်ခံစားမှုကို အခြေအနေအချိန်အခါနှင့် လူပုဂ္ဂလိက မရွေး ပွင့်လင်းစွာ ပြောဆိုဆွေးနွေးနိုင်သည်။
- a. အပြည့်အဝမှန်သည်။
  - b. အခြေအနေအရဖြစ်သည်။
  - c. မဆွေးနွေးပါ။ အတွင်းရေးပြဿနာများကို မိမိနှင့် အရင်းနှီးဆုံးမိသားစုဝင်များ သို့မဟုတ် မိတ်ဆွေများမှအပ မည်သူနှင့်မျှ မဆွေးနွေးပါ။
  - d. မဆွေးနွေးပါ။ အတွင်းရေးပြဿနာများမှာ မိမိနှင့်သာသက်ဆိုင်သည်။
- ၄၄။ ကျွန်ုပ်အလုပ်တစ်ခုကို လုပ်ရန်စိတ်အပါဆုံးမှာ (အောက်ပါအခြေအနေများဖြစ်သည်)။
- a. ကြုံတွေ့နိုင်သည့် အဆိုးဝါးဆုံးအခြေအနေကို တွက်ပြီးရှောင်ရှားနိုင်ရန် ကြိုးပမ်းရသည့်အခါ။
  - b. ကြုံတွေ့နိုင်သည့် အကောင်းဆုံးအခြေအနေကို အောင်မြင်မှုရရန် အစွမ်းကုန် ကြိုးပမ်းရသည့်အခါ။
  - c. မျှော်လင့်နိုင်သည့် ရလဒ်ရရှိရန် အစွမ်းကုန်ကြိုးပမ်းရသည့်အခါ။
  - d. လက်ခံနိုင်သည့် ရလဒ်ရရှိရန် အစွမ်းကုန်ကြိုးပမ်းရသည့်အခါ။
  - e. ပေါ်ထွက်လာမည့် ရလဒ်ကို အလေးမထားဘဲ လုပ်စရာရှိသည်ကို လုပ်ရသည့်အခါ။

- ၄၅။ သူများ၏စရက်အား အကဲဖြတ်မှု
  - a. ကျွန်ုပ်၏အားသာချက်များမှ တစ်ခုဖြစ်သည်။
  - b. အတော်အသင့်ကောင်းသည်
  - c. မကောင်းပါ။ ကျွန်ုပ်၏အားအနည်းဆုံးတစ်ခုဖြစ်သည်။
  - d. ဒုက္ခခံပြီးလုပ်မနေပါ။
  - e. စိတ်ဝင်စားဖွယ်ရာလုံးဝမဟုတ်ပါ။
  - f. မည်သည့်အခါကမှ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှု မပြုခဲ့ပါ။
- ၄၆။ ကျွန်ုပ်မလုပ်လိုသော အလုပ်တစ်ခုကို လုပ်ရမည်ဆိုလျှင်
  - a. မြန်မြန်ဆန်ဆန်ပြီးအောင် ချက်ချင်းလုပ်သည်။
  - b. လုပ်ကိုင်ချင်စိတ်ပေါ်လာသည်အထိ အချိန်ရွှေ့ထားသည်။
  - c. တခြားလုပ်စရာအလုပ်မရှိတော့သည့်အချိန်ထိ ရွှေ့ဆိုင်းထားသည်။
  - d. လုပ်ဖို့မလိုတော့သည်အထိ အချိန်ကြာကြာ ဆိုင်းငံ့ထားသည်။
  - e. မလုပ်မဖြစ်တော့မှလုပ်သည်။
  - f. မိမိအတွက် မည်သို့သောအကျိုးရှိသည်ကို သိမှလုပ်သည်။
  - g. လွယ်ကူသောအဆင့်များခွဲပြီး တစ်ဆင့်ခြင်းလုပ်သည်။
  - h. လက်ခံနိုင်မည့်အကြောင်းကောင်းရှာပြီး မလုပ်ဘဲနေသည်။
  - i. ကျွန်ုပ်ကိုယ်စားလုပ်ပေးမည့်သူကိုရှာသည်။
- ၄၇။ ကျွန်ုပ်အမြင်တွင် ဖျော်ရွှင်မှုသည် အဓိကအားဖြင့်
  - a. လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် စီးပွားရေးအခြေအနေပေါ်မူတည်သည်။
  - b. လူတစ်ယောက် ကျောထောက်နောက်ခံပေါ်မူတည်သည်။
  - c. ကလေးဘဝကသူ့အား မည်သို့ဆက်ဆံခဲ့ကြသည်ဟူသော အချက်ပေါ်မူတည်သည်။
  - d. သူ၏ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ်မူတည်သည်။
  - e. သူ့ဝန်ကျင်းရှိလူများအပေါ်မူတည်သည်။
  - f. သူ့ဘဝမည်သို့ဦးတည်မှုထားသည်ဟူသောအချက်ပေါ်မူတည်သည်။
- ၄၈။ ကျွန်ုပ်စိတ်ကသိကအောက်ဖြစ်တဲ့အခါ-
  - a. မည်သို့ခံစားရသည်ကို အတိအကျပြောနိုင်သည်။  
(ဝမ်းနည်းတာလား၊ အထီးကျန်တာလား၊ စိတ်တိုနေတာလား)
  - b. အများအားဖြင့်ပြောနိုင်သည်။ သို့သော် ခွဲခွဲခြားခြား ပြောရန်ခက်သည်။

c. အများအားဖြင့် မပြောတတ်ပါ။

d. အချိန်ကုန်ခံပြီး စဉ်းစားမနေပါ။

၄၉။ ကျွန်ုပ် မိတ်ဆွေအပေါင်းအသင်းများအတွင်း “မည်သူက မည်သူ့ကိုချစ်ခင်နှစ်သက်သည်”၊ “မည်သူက မည်သူ့အတွက် ရပ်တည်သည်”၊ “မည်သူက မည်သူ့ကို အပေါ်ယံချစ်သည်” စသည်တို့ကို -

a. ကျွန်ုပ်အမြဲလိုလို သိသည်။

b. ကျွန်ုပ်များသောအားဖြင့်သိသည်။

c. အာရုံမစိုက်မိ။

d. လုံးဝအာရုံမစိုက်မိပါ။

၅၀။ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် အလွန်ခက်ခဲသောအဓိကပြဿနာကြုံတွေ့ရသည်အခါ -

a. ကိုယ်တိုင်ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းသည်။

b. မိသားစုဝင်များထံမှ အကြံဉာဏ်နှင့်ထောက်ခံမှုကိုရယူသည်။

c. ရင်းနှီးသောမိတ်ဆွေများထံမှ အကြံဉာဏ်နှင့်ထောက်ခံမှုကိုရယူသည်။

d. စိတ်အာရုံပြောင်းရန်ကြိုးစားသည်။

e. မသက်ဆိုင်သည့်အလုပ်တစ်ခုခုတွင် ကိုယ့်ကိုယ်ကို နှစ်မြှုပ်ထားသည်။

f. မေ့ပျောက်ပစ်သည်။

g. မရှိသလိုနေလိုက်သည်။

၅၁။ ကျွန်ုပ်စိတ်မချမ်းသာဖြစ်ရသည့်အခါ -

a. အခြေအနေကိုသုံးသပ်သည်။

b. မသက်ဆိုင်သူတစ်ဦးအပေါ်အပြစ်ပုံချသည်။

c. စိတ်ငြိမ်အောင် နည်းလမ်းရှာသည်။

d. ဒေါသပေါက်ကွဲရန် အကြောင်းတစ်ခုရှာသည်။

e. ကိုယ့်ကိုယ်ကို ပြန်လည်ဖြေသိမ့်သည်။

f. စိတ်ငြိမ်အောင်လုပ်ဖို့ခက်ခဲသည်။

g. နောင်တရစေမည့်ကိစ္စများကို ဆက်လက်လုပ်သည်။

h. ရင်ပေါ်သွားရန် တစ်ယောက်ယောက်ကိုပြောပြသည်။

၅၂။ အရေးကြီးသောဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်သည့်အခါ လူများသည် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုး အသုံးပြုရုံသာမက အခြေအနေ၏ ရှုထောင့်အစုံစုံမှလည်းကြည့်ကြသည်။

(သင့်အနေဖြင့်ဆိုလျှင်) ဖြစ်ပေါ်လာမည့်ရလဒ်နှင့်ပတ်သတ်ပြီး သင်၏အူထံ၊ အသဲထဲက ခံစားမှုက သင့်ဆုံးဖြတ်ချက်အပေါ် မည်သို့လွှမ်းမိုးမှုရှိသလဲ)

- a. ထိုကိစ္စသည် ဆုံးဖြတ်ချက်နှင့်လုံးဝပတ်သတ်မှုမရှိ။
- b. ပတ်သတ်မှုအလွန်နည်းသည်။
- c. ပတ်သတ်မှုအနည်းငယ်ရှိသည်။
- d. ပတ်သတ်မှုအတော်အတန်ရှိသည်။
- e. ပတ်သတ်မှုများစွာရှိသည်။

၅၇။ တစ်စုံတစ်ယောက်က ကျွန်ုပ်ကို မာမာဆတ်ဆတ်ပြောလာလျှင်-

- a. ချက်ချင်းလက်တုံ့ပြန်သည်။
- b. ကြောက်စိတ်ဝင်လာသည်။
- c. စိတ်ထိခိုက်ပြီး ကုတ်ကုတ်နေလိုက်သည်။
- d. အဘယ်ကြောင့်ဤသို့ပြောသည်ကို မေးမြန်းသည်။
- e. အလွန်ဝမ်းနည်းရသည်။
- f. အလွန်ဒေါသထွက်သည်။
- g. စိတ်ထိခိုက်ပြီး မျက်ရည်ကျသည်။
- h. သူ့ကိုရင်ဆိုင်ခြင်းမပြုပဲ သည်အတိုင်းထားလိုက်သည်။
- i. လစ်လျူရှုလိုက်သည်။
- j. သူနှင့်ထိပ်တိုက်တွေ့လိုက်သည်။

၅၈။ ကောင်းသောအလားအလာသစ်တစ်ခုပေါ်ပေါက်လာသောအခါ -

- a. ကျွန်ုပ်၏သဘောထားများကို ပြောင်းလဲပစ်ရန်အကြောင်းကောင်းမရှိသရွေ့ လက်မခံသေးပါ။
- b. များစွာမျှော်လင့်မထားသည့်အတွက် မည်သည့်အခါမှစိတ်မပျက်ရပါ။
- c. ကြိုတင်မှန်းဆထားမှုမရှိပါ။ ဖြစ်လာသည့်အတိုင်းလက်ခံလိုက်သည်။
- d. အကောင်းဆုံးမျှော်လင့်ထားသည်။ ဖြစ်မလာလျှင် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမည်။

၅၉။ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းတစ်ခုကို ကျွန်ုပ်ချိုးဖောက်မိသည့်အခါ (ဥပဒေကို ချိုးဖောက်ခြင်းမဟုတ်)

- a. အချိန်ကြာကြာ စိတ်မကောင်းဖြစ်ရသည်။
- b. စိတ်မကောင်းမှုခဏဖြစ်ရပြီးနောက် ကျော်လွှားလွန်မြောက်သွားသည်။

- c. ကျွန်ုပ်စိတ်မကောင်းမှုကိုခံစားရသည်။ သို့သော် လျင်လျင်မြန်မြန်ပင် ကျော်လွှားလွန်မြောက်သွားသည်။
  - d. ကိုယ့်ကိုယ်ကို စိတ်မကောင်းအဖြစ်မခံပါ။
  - e. ကျွန်ုပ်ဂရုမစိုက်ပါ။
- ၅၆။ အောက်ဖော်ပြပါအချက်များအနက်မှ သင့်အားအကောင်းဆုံးဖော်ပြသည့် အဆိုကိုရွေးချယ်ပါ။
- a. မိတ်ဆွေအသိအကျွမ်းရလွယ်သည်။
  - b. အသိအကျွမ်းရလွယ်သော်လည်း မိတ်ဆွေကောင်းဖြစ်ရန် အချိန်ယူရသည်။
  - c. အသိအကျွမ်းမရလွယ်ပါ။ မိတ်ဆွေစစ်ဖြစ်ရန်ဆိုပါက ပို၍ပင်အချိန်ကြာသည်။
  - d. မိတ်ဆွေမဖြစ်မီအချိန်အတော်ကြာသည်အထိ သူ့ကို ယုံကြည်မှုမရှိပါ။
  - e. အသိအကျွမ်းနှင့် မိတ်ဆွေရရန် ကျွန်ုပ်အဖို့ခက်ခဲသည်။
  - f. အသိအကျွမ်း (သို့မဟုတ်) မိတ်ဆွေရအောင် မပေါင်းတတ်ပါ။
- ၅၇။ ကျွန်ုပ်လိုဘမပြည့်တဲ့အခါ-
- a. လုပ်လက်စအလုပ်ကို လုံးဝနီးနီးရပ်ဆိုင်းလိုက်ပြီး ကျွန်ုပ်အချိန်ကို ပိုမိုအကျိုးရှိရှိသုံးသည်။
  - b. အများအားဖြင့် လုပ်လက်စအလုပ်ကို ရပ်ဆိုင်းလိုက်ပြီး ကျွန်ုပ်အချိန်ကို ပိုမိုအကျိုးရှိရှိသုံးသည်။
  - c. တစ်ခါတစ်ရံ လုပ်လက်စအလုပ်ကို ရပ်ဆိုင်းလိုက်ပြီး ကျွန်ုပ်၏အချိန်ကို ပို၍အကျိုးရှိရှိသုံးသည်။
  - d. တစ်ခါတစ်ရံ အလုပ်ပြီးဆုံးသည်အထိ ဇွဲနပ်နှင့်လုပ်သည်။
  - e. အလုပ်မပြီးပြီးအောင် ဆက်လက်လုပ်ကိုင်သည်ကများသည်။
  - f. အလုပ်ကိုပြီးအောင် အမြဲလိုလိုလုပ်သည်။
  - g. ခေတ္တရပ်နားပြီးနောက် အလုပ်ကိုဆက်လုပ်သည်။
- ၅၈။ လေးစားမှု၊ ချစ်ခင်မှုစသည့် ခံစားမှုများကို တစ်စုံတစ်ယောက်သိအောင်ပြုလုပ်ရာတွင် ကျွန်ုပ်နှစ်သက်သည့် နည်းမှာ -
- a. သူ့အတွက်ကောင်းသည့်အလုပ်တစ်ခုခုလုပ်ပြခြင်း။
  - b. ဖွင့်ဟပြောပြခြင်း။
  - c. စာဖြင့်ရေးသားဖော်ပြခြင်း။
  - d. သူ့နားသို့ ရောက်နိုင်သည့်သူတစ်ဦးအားပြောပြခြင်း။
  - e. သူ့အားလွန်ကဲစွာ မြှောက်ပင့်သည့်သဘောမရောက်အောင် ရင်ထဲတွင်ထားခြင်း။

f. တစ်ဖက်သူက ကျွန်ုပ်၏စိတ်ထားကောင်းမှုကို သတိပြုမိမည်ဟူသော မျှော်လင့်ချက်ဖြင့် ဖွင့်မပြောဘဲနေခြင်း

g. ရင်ထဲတွင် မြို့သိပ်ထားခြင်း၊ အကယ်၍သူကချစ်လျှင်၊ နှစ်သက်လျှင် ကျွန်ုပ်ခံစားမှုကို သိလိမ့်သည်။

၅၉။ မိသားစုချောက်ခြားသွားစေမည့်သတင်း(ဥပမာ-လူသိမခံခဲ့တဲ့အကြောင်းကိစ္စ၊လင်မယား ပြတ်စဲရန်အမှု၊ ဖောက်ပြန်မှုကိစ္စခံခြင်း) ကိုဖော်ပြရန်အကောင်းဆုံးအချိန်မှာ -

a. မိသားစုအတွင်း အခြေအနေပြောင်းလဲမှုတစ်ခုပေါ်ပေါက်နေချိန် (ဥပမာ- အိမ်ပြောင်းခြင်း၊ အလုပ်ပြောင်းခြင်း) တွင်ပြောလျှင် တစ်ချက်ခုတ် နှစ်ချက်ပြတ်ဖြစ်နိုင်သည်။

b. မိသားစုအားလုံးရှိနေချိန် (ဥပမာ- မင်္ဂလာဆောင်၊ နာရေး၊ နေ့ကြီးရက်ကြီး)

c. ယေဘုယျအားဖြင့် မိသားစုအခြေအနေကောင်းမွန်သာယာနေချိန် (သို့) အေးချမ်းမှုရှိနေချိန်။

d. တစ်ခြားချောက်ခြားစရာအကြောင်းကိစ္စတစ်ခု မိသားစုကြားသိချိန်၊ တစ်ချက်ခုတ် နှစ်ချက်ပြတ်ပြောဆိုနိုင်သည်။

e. အခြေအနေကိုထည့်သွင်းမစဉ်းစားဘဲ ချက်ခြင်း(သ) ဖြစ်နိုင်သမျှ မြန်မြန်ဖွင့်ပြောလိုက်ခြင်း။

၆၀။ ယေဘုယျအားဖြင့် အကောင်းဆုံးအချိန်မှာ-

a. ပန်းတိုင်ကိုလုံးဝချမှတ်မနေဘဲ ရေစုန်မျှောလိုက်ခြင်း။

b. ရောက်ရန်လွယ်ကူသောပန်းတိုင်လေးများချမှတ်ခြင်း။

c. ရောက်ရန်လွယ်ကူပြီးစိန်ခေါ်မှုလည်းအလွန်မများသော ပန်းတိုင်ထားခြင်း။

d. စိန်ခေါ်မှုရှိသော်လည်း ရောက်နိုင်သောပန်းတိုင်ထားခြင်း။

e. ရောက်ရန်အလွန်ခက်ခဲပြီး စိန်ခေါ်မှုများသော ပန်းတိုင်များချမှတ်ခြင်း။

f. မိမိ၏စွမ်းရည်ထက် အလွန်မြင့်သော ပန်းတိုင်ချမှတ်ထားခြင်း။

### **Item Analysis**

The methods of extreme groups can be applied to compute a very simply measure of the discriminating power of a test item. If a test is given to a large group of people, the discriminating power of an item can be measured by comparing the number of people with high test scores who answered that item correctly with the number of people with low score who answered the same item correctly. If a particular item is doing a good job of discriminating between those who score high and those who score low, more people in the top-scoring group will have answered the item correctly.

### **Method**

#### **Subject**

In this paper, a group of 200, male and female, third year law students and third year psychology students of Yadanabon University were used as subjects for item-analysis.

#### **Procedure**

The preliminary test that contained 60 items with detailed instruction was given to administer to a group of 200 subjects. Next, their responses were scored and the obtained score were arranged in order of the lowest to the highest. And then, the lower 27 percent of the group and the upper 27 percent of group were taken to compute item-scale correlation by using Chi-Square ( $\chi^2$ ). Its formula is as follow.

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

The Chi-Square value and significant level for each item are shown in table (4.1)

Table (4.1) Showing the items with Chi-square values and level of significance

Item No.	x <sup>2</sup> values	Level of Significance	Item No.	x <sup>2</sup> values	Level of Significance	Item No.	x <sup>2</sup> values	Level of Significance
1	11.7	*	21	10.54	*	41	16.22	**
2	9.7	*	22	11.36	*	42	10.52	*
3	18.98	***	23	15.88	**	43	23.63	***
4	16.12	**	24	2.86		44	12.88	*
5	13.94	**	25	16.78	**	45	20.04	**
6	17.18	**	26	18.14	**	46	31.36	***
7	12.28	*	27	14.42	**	47	11.84	*
8	12.3	*	28	9.54	*	48	15.62	**
9	5.2		29	9.5	*	49	19.72	***
10	12.38	**	30	1.8		50	14.72	*
11	24.6	***	31	12.04	*	51	24.06	**
12	13.82	**	32	14.06	**	52	11.56	*
13	14.22	**	33	11.22	*	53	17.28	*
14	20.95	***	34	10.32	*	54	16.84	**
15	24.24	***	35	1.88		55	16.86	**
16	5.36		36	12.42	*	56	11.5	*
17	14.82	**	37	15.9	**	57	10.16	*
18	22.32	***	38	12.04	*	58	36.1	***
19	14.2	**	39	12.04	*	59	12.6	*
20	13.14	**	40	17.72	**	60	16.28	**



## **Results and Discussion**

As mentioned in table 4.1, this analysis left us with 55 items out of 60 from the preliminary test and the rest items of number 9,16,24,30 and 35 were not significant in any level. Therefore, those items were removed from the whole test.

## **Conclusion**

The present study was an item-analysis of the construction of Emotional intelligence test. In conducting the item-analysis, the original test items from the internet were translated and adapted to Myanmar version. After item- analysis, it becomes a new scale of emotional intelligence test with 55 items. To be an applicable test it is needed to subject to find out reliability and validity in the next steps of test construction. When it is totally completed, it will be a useful tool to measure emotional intelligence for various purposes in social setting.

### References

1. Anastasi, A (1988)**Psychological Testing**. (6<sup>th</sup> ed) New York: McMillan
2. Bernstein, D.A, Ray, EJ, Srull. T.K & Wickens, C.D (1991) **Psychology**: (2<sup>nd</sup>. Ed) Boston. Houghton Mifflin.
3. Goleman,D. (1995) **Emotional Intelligence**. New York, Bantam Books.
4. Huffman, K., Vernoy, M. & Vernoy.J. (1997). **Psychology in Action** (4<sup>th</sup> ed.). New York, John Wiley & Son, Inc.